



**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУЎЧЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ**

**“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”**

**МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»**

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

**735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1**

ПРИКАЗ

от «07» марта 2025г.

№ 26/1- ОД

г. Турсунзаде

**О организации приема заявлений и документов, проведении индивидуального
отбора детей, поступающих на обучение в 1 класс
на 2025/2026 учебный год.**

На основании статьи 8 Соглашения между Правительством Российской Федерации и правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке от 30.11.2021г, статьи 3 (пунктов 3.7., 3.8., 3.9.) Устава РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», статьи 3.7. Устава в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», Правил приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (утвержденными приказом №1/ОД от 22.08. 2022г)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить сроки приема заявлений и документов от родителей (законных представителей) на обучение детей в 1-й класс с 1 апреля 2025 года с 8.00 -17.00, со 2 апреля по 31 мая 2025 года с 14.00 ч до 17.00 ч (вторник, среда, четверг, пятница), с 8.00 - 12.00 (суббота).
2. Назначить ответственными за прием заявлений и документов от родителей (законных представителей) Смолину Д.А., Рамхудоеву Ю.Т.
3. Установить сроки проведения индивидуального отбора детей, поступающих на обучение в 1 класс, с 27.05.2025 г. по 06.06.2025 г.

4. Ответственным Смолиной Д.А., Рамхудоевой Ю.Т. проинформировать родителей (законных представителей) о проведении индивидуального отбора детей, поступающих на обучение в первый класс, согласно списку по книге регистрации поданных заявлений.

5. Назначить Валентин Н.Ф. школьным координатором, ответственным за проведение индивидуального отбора детей.

6. Создать рабочую группу учителей по подготовке и проведению индивидуального отбора в составе:

Валентин Н.Ф.- руководитель группы, школьный координатор.

Члены группы:

Радюга В.И.- руководитель ШМО начальных классов,

Эрданова Г.Ф.- руководитель ШМО начальных классов,

Щукина Л.В.- учитель начальных классов,

Гоженко Т.П.- учитель начальных классов,

Ефименко Т.Н.- учитель начальных классов,

Ботирова М.Д.- учитель начальных классов,

Прокопичева Т.В.- педагог-психолог.

7. Утвердить «Многокомпонентную диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению» (приложение №1).

8. Школьному координатору:

8.1. обеспечить координацию работы по проведению индивидуального отбора детей;

8.2. провести инструктаж рабочей группы с целью ознакомления по проведению и оцениванию первичной диагностики (установления контакта, понимание и владение устной речью, способностью устанавливать причинно-следственные связи), психологической готовности ребенка к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность) (приложение №2).

8.3. согласно форме (приложение №3) сформировать список детей, по результатам индивидуального отбора, путем составления рейтинга уровня психологической готовности детей к школьному обучению.

9. Ответственным Смолиной Д.А., Рамхудоевой Ю.Т. по результатам рейтинга сформировать список детей для зачисления в первый класс на 2025/2026 учебный год не позднее 10.06.2025 г

10. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

М.М. Бендрикова

С приказом ознакомлены:

Валентин Н.Ф.
Смолина Д.А.
Гоженко Т.П.



Рамхудоева Ю.Т.
Ефименко Т.Н.
Прокопичева Т.В.

Приложение №1
к приказу № 26/1-ОД от 07.03.2025г.

**«Многокомпонентная диагностика психологической готовности
ребенка к школьному обучению»**

Пояснительная записка

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентная. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Данный комплекс составлен для детей, одновременно владеющих двумя языками. Для определения уровня готовности ребенка-билингва к обучению на русском языке, необходимо замерить:

- уровень развития фонематического слуха;
- объем словарного запаса;
- развитие связной речи;

- степень развития познавательных процессов;
- развитость мелкой моторики рук;
- сформированность графо-моторных навыков

В предложенный комплекс включено 9 субтестов для детей 6,6-8 лет (за основу взята «Экспересс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)

Подобранные задания позволяют измерить уровень психического и речевого развития ребенка и в определенной мере спрогнозировать возможные трудности в обучении.

Порядок предъявления заданий предусматривает чередование легких и трудных заданий. Задания направлены на выявление таких качеств, как произвольность психических процессов, устойчивость и концентрация внимания, умственная работоспособность, возможность целенаправленной деятельности, общая активность, темп работы, умение обобщать, логически рассуждать, способность усваивать новые способы действия и т. д.

Диагностика проходит в два этапа:

1 этап представляет собой первичную диагностику.

Цель: установление контакта, определение уровня понимания и владения устной речью.

2 этап диагностика готовности к школьному обучению. В комплекс входят следующие субтесты:

1. Лесенка (самооценка).
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук).
3. Тест Пьерона-Рузера (внимание).
4. Заучивание 10 слов (память).
5. Установление последовательности событий (мышление, речь).
6. 4-ый лишний (образно-логическое мышление).
7. Разрезные картинки (восприятие).
8. «Звуковые прятки» (фонематический слух).
9. Графический диктант (произвольность, графо-моторные навыки).

В процессе выполнения каждого субтеста следует обращать внимание на ряд общих моментов:

1. Понимание инструкции (понимает ли ребенок инструкцию или нет, а если нет, то делает ли попытку ее понять).
2. Характер деятельности при выполнении задания (интерес, целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью).
3. Реакция ребенка на результаты работы, общая эмоциональная реакция на факт

обследования (отношение ребенка к работе, реакции на похвалу или неодобрение).

Эти наблюдения позволяют подойти к результатам исследования неформально, дают возможность проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.

В процессе обследования необходимо позаботиться о создании спокойной обстановки, беседовать с ребенком в доброжелательном, ровном тоне. Комплекс включает общие указания по применению субтестов, стимульный материал, инструкции к проведению тестирования, ключи к тестам для обработки данных и интерпретации полученных результатов, бланк диагностической карты ребенка. Данный методический комплекс рассчитан на профессиональных психологов, но может использоваться учителями и другими специалистами.

Первичная диагностика (установление контакта, понимание и владение устной речью)

1.1.Общий кругозор (оценка психосоциальной зрелости).

1. Сколько тебе лет?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Кем работает твой папа (мама)?
4. В каком городе ты живешь?
5. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
6. Каких птиц ты знаешь?
7. Сейчас утро, вечер или день?
8. Что бывает раньше: обед или ужин?
9. Какое сейчас время года (весна, зима осень или лето)? Почему ты так считаешь?
10. Что делают (почтальон, врач, учитель, милиционер)?
11. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?
12. Каких животных ты знаешь? Назови дикие и домашние животные.
13. Каких птиц ты знаешь? Назови дикие и домашние птицы.
14. Кто больше: корова или коза?
15. Кто меньше: птица или пчелка?
16. Какого цвета (трава, небо, солнце)?
17. Какой сегодня день недели?
18. Какие предметы есть в комнате (шкаф, стол, стул)?
19. Какие в саду растут деревья, цветы?
20. Какие овощи ты знаешь?
21. Какие фрукты ты знаешь?
22. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

Критерии оценки результатов:

15-22 правильных ответов – высокий уровень психологической зрелости

9-14 правильных ответов – средний уровень психологической зрелости

0-13 правильных ответов – низкий уровень психологической зрелости

1.2. Способность устанавливать причинно-следственные связи.

Придумай окончание предложения:

1. Если очень жарко, то...
2. Если упадешь, то...
3. Если ты хочешь что-то купить, то...
4. Если сломалась машина, то...
5. Если на улице стало темнеть, то...
6. Если положить в чай очень много сахара, то...
7. Если на улице стало светлеть, то...
8. Если долго бегать, то...
9. Если бросить бумагу в огонь, то...
10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог спрятаться, то...
11. Если у тебя день рождения, то...
12. Если чашка разбилась, то...
13. Если наступит день рожденья, то
14. Если взлететь высоко, как птица, то ...
15. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ...

Критерии оценки результатов:

10-15 правильных ответов – высокий уровень развития логического мышления

8-14 правильных ответов - средний уровень развития логического мышления

0-7 правильных ответов – низкий уровень развития логического мышления.

1.3. Мотивационная готовность.

1. Ты хочешь пойти в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе (звонок, парта, портфель)?
3. Как ты думаешь, что интересного будет в школе?
4. Что ты будешь делать в школе (читать, писать или играть, петь)?
5. Хочешь ли ты остаться дома и не ходить в школу?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? (учитель или мама).

Критерии оценки результатов:

5-6 ответов – высокая мотивация

3-4 ответов - средняя мотивация

0-2 ответов – слабая мотивация

Общие критерии оценки результатов первого этапа диагностического обследования

30-43 ответов – высокий уровень понимания и владения русской устной речью.

20-32 ответов – средний уровень понимания и владения русской устной речью.

0-22 ответов – низкий уровень понимания и владения русской устной речью.

Вывод. Дети, имеющие низкий уровень понимания и владения русской устной речью, не переходят на второй этап диагностики готовности к школьному обучению.

Диагностика готовности к школьному обучению

1. Личностная готовность

Субтест № 1 «Лесенка» (Приложение 1)

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа?»

Критерии оценки результатов:

Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6-7 ступень - завышенная).

Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5-6 ступень - адекватная).

Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Развитие мелкой моторики рук

Субтест № 2 «Вырежи круг» (Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки результатов:

Ребенок вырезал круг, линия контура которого плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы - 2 балла.

Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной - 1 балл.

Ребенок не справился с заданием - 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест №3 «Тест Пьерона-Рузера» (внимание) (Приложение 3)

Цели: выявление уровня концентрации внимания.

Инструкция: «Перед тобой лист с геометрическими фигурами квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставь как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в круг – ничего не ставь и в ромб – точку. Знаки расставляй подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" работу закончить».

Критерии оценки результатов:

Результатами данного теста являются: количество обработанных за 60 с геометрических фигур, считая и круг, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Баллы	Уровень концентрации внимания
Более 35 фигур	2 балла	очень высокий
22-30	2 балла	высокий
11-21	1 балл	средний
0-10	0 баллов	низкий
Менее 0	0 баллов	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе «Примечания» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время работы и т.п.

Субтест №4 «10 слов» (память) (Приложение 4)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают 10 слов:

1 вариант - лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед

2 вариант - телефон, боль, город, звук, лопата, река, чашка, лето, рысь

3 вариант - базар, восток, заяц, книга, небо, помидор, соль, цвет, жизнь, волк

4 вариант - число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, жизнь

5 вариант - мел, сор, конь, шкаф, звук, стул, рот, дом, игла, тень

Предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки результатов:

Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.

Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения - 1 балл.

Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения - 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В Протоколе должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в Примечании отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест №5 «Последовательные картинки» (мышление, речь) (*Приложение 5*)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно- следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок, и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки результатов:

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - 0 баллов.

В Протоколе отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе

«Примечания» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест №6 «4-й лишний» (мышление) *(Приложения 6)*

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки результатов:

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор - 2 балла.

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор - 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В Протоколе отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест №7 «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) *(Приложение 7)*

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотично выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки результатов:

Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла.

Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест №8 «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткиной) (фонематический слух) *(Приложение 8)*

Цель: исследование фонематического слуха.

Инструкция: все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Предлагаю поиграть в "прятки" со звуками. Мы договоримся, какой звук надо искать, после чего я буду называть слова, а ты должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.

Процедура проведения. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Предлагается поочередно искать звуки. Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Критерии оценки результатов:

Ребенок не допустил ни одной ошибки - 2 балла. Ребенком допущена одна ошибка - 1 балл. Ребенком допущено более одной ошибки - 0 баллов.

4. Развитие произвольности

Субтест №9 «Графический диктант» (*Приложение 9*)

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, или способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда нарисуешь линию, жди, пока я не скажу, куда дальше. Рисунок продолжай, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки результатов:

Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) - 2 балла.

Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому -1 балл.

Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому - 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Общие критерии оценки результатов второго этапа диагностического обследования

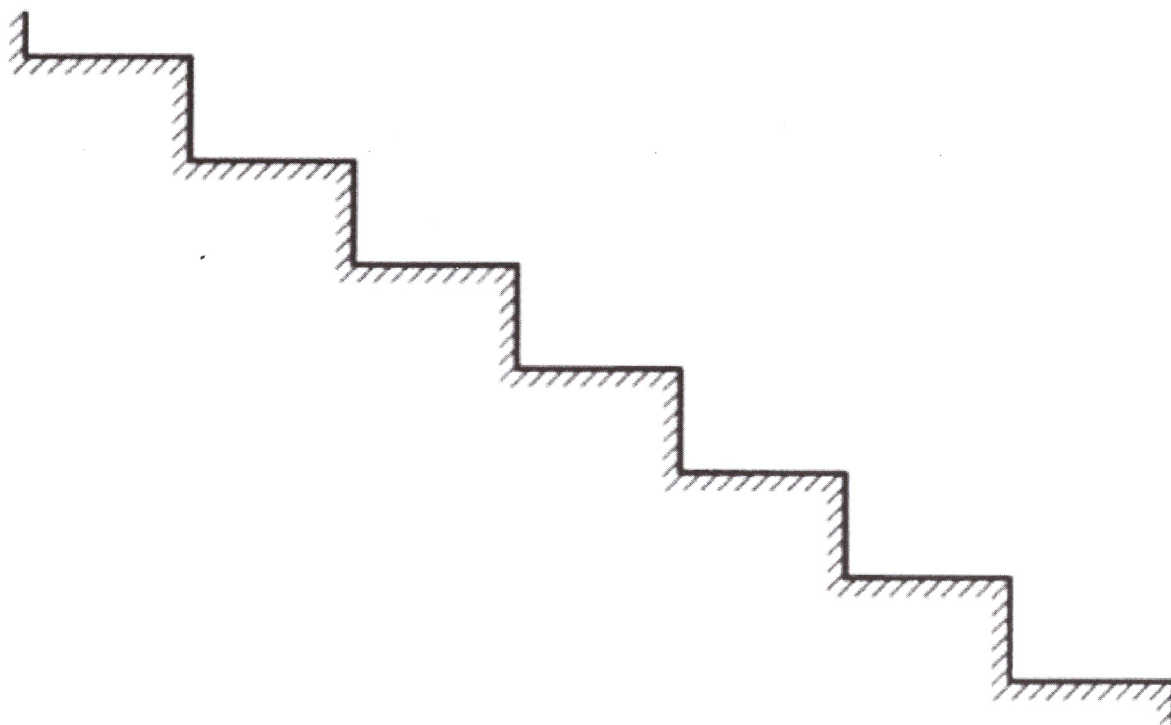
Высокий уровень готовности к школе от 14 до 16 баллов. Средний уровень готовности к школе от 7 до 13 баллов. Низкий уровень готовности к школе от 0 до 6 баллов.

Список использованной литературы:

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: монография. М., 1993.
3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов /Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. – Вологда, 2000 —157 с.
5. Хамраева Ё. А. Готов ли ваш ребенок к обучению на русском языке? Диагностическая тетрадь дошкольника 6-7 лет / Ё. А. Хамраева. – М.: Ювента, 2013. - 32 с.

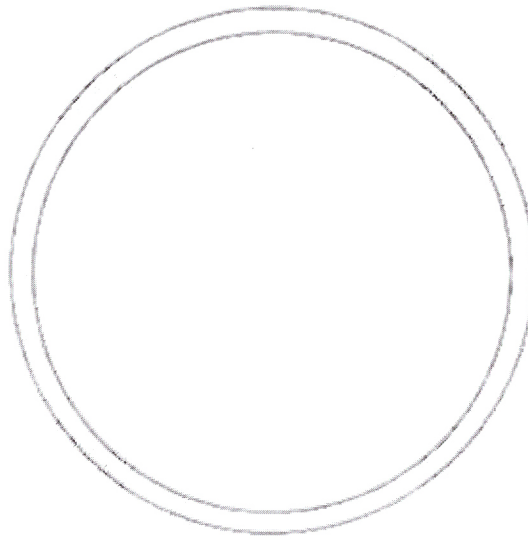
Приложение 1

Субтест №1 «Лесенка» (самооценка)

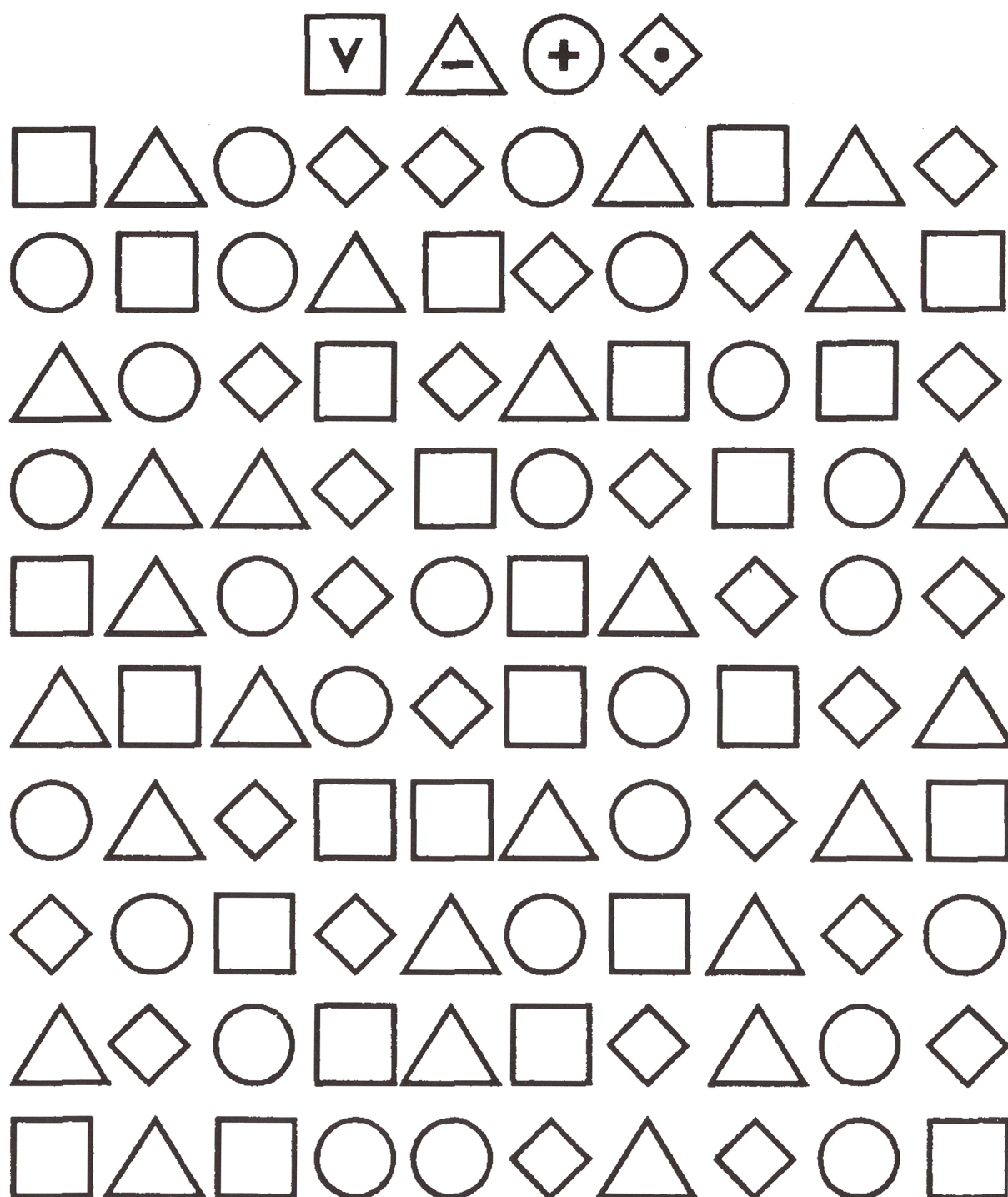


Субтест №2 «Вырежи круг» (мелкая моторика рук)

Приложение 2



Субтест №3 «Тест Пьерона-Рузера» (внимание)



[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Приложение 5

Субтест №5 «Установление последовательности событий» (мышление, речь).

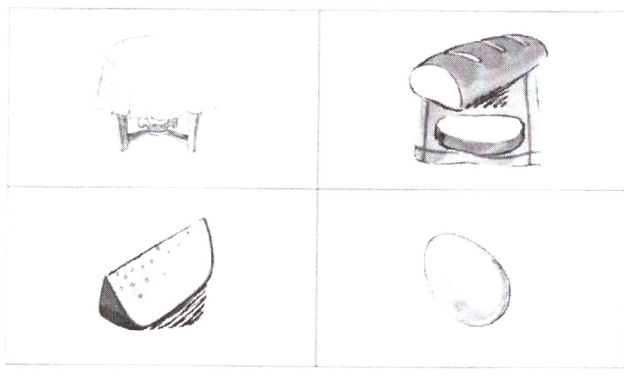
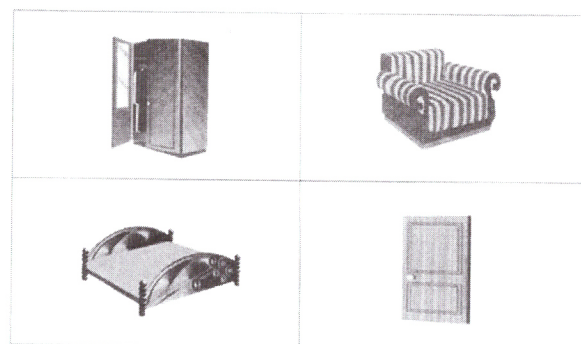
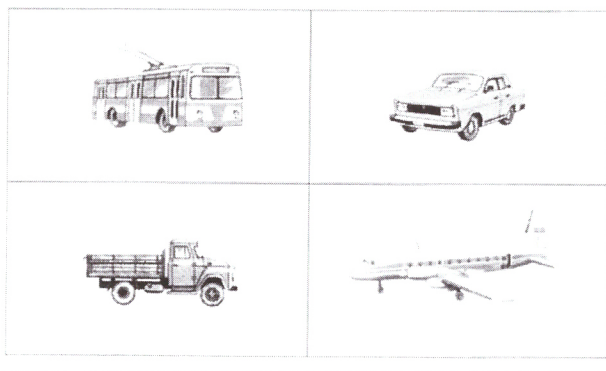
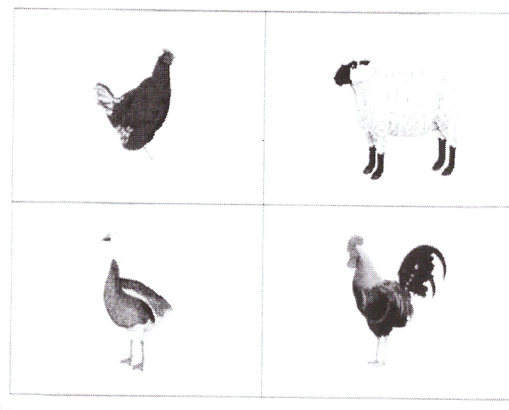
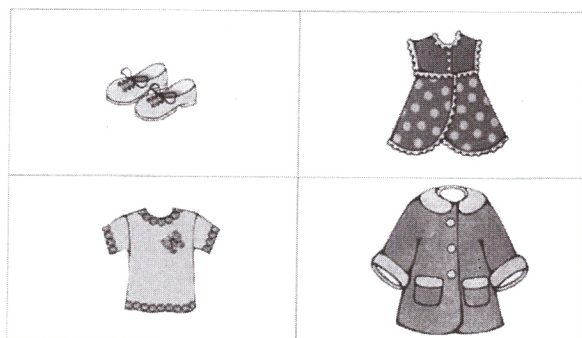


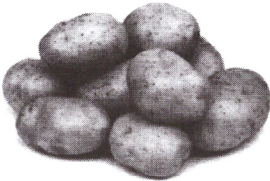
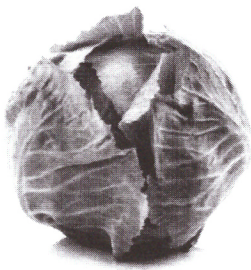
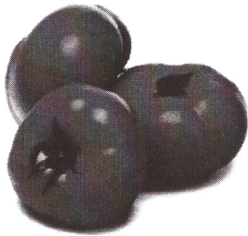
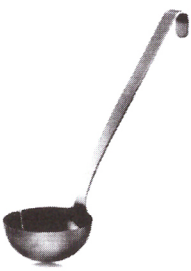
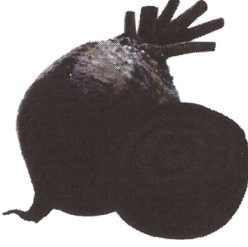
ХЛЕБ



Приложение 6

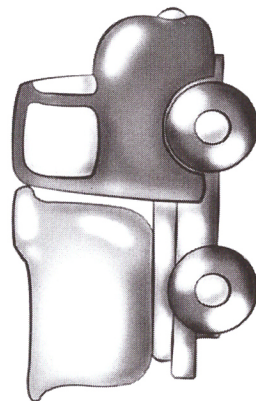
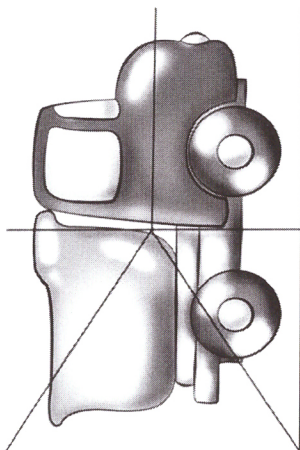
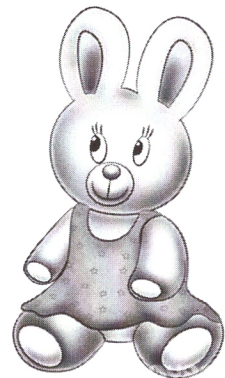
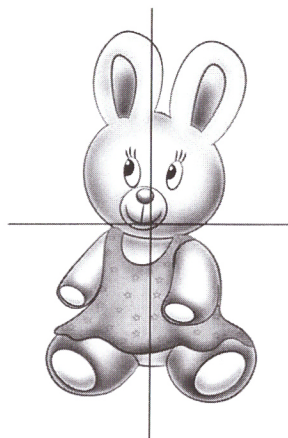
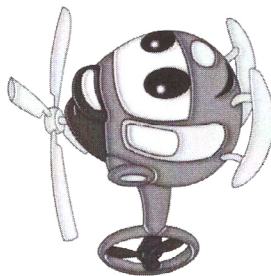
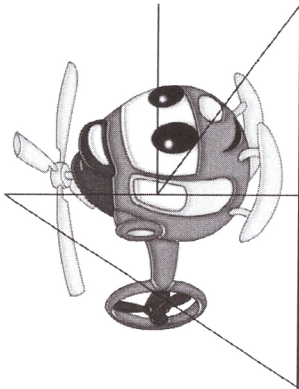
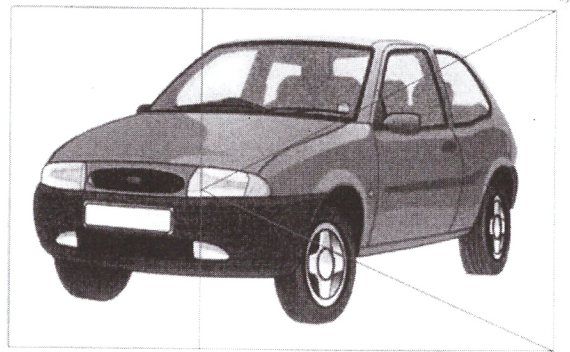
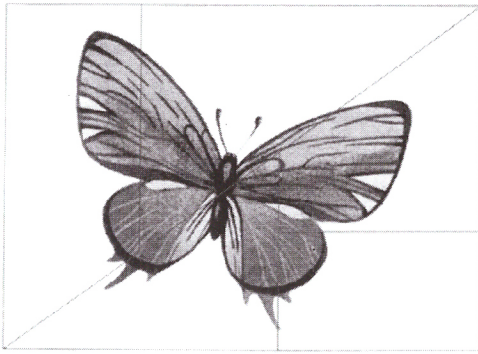
Субтест №6 «4-ый лишний» (образно-логическое мышление).



			
Огурец	Муха	Баклажан	Сотейник
			
Муравей	Божья коровка	Картофель	Капуста
			
Помидор	Половник	Вилка	Кружка
			
Свёкла	Тыква	Сахарница	Морковь

Приложение 7

Субтест №7 «Разрезные картинки» (восприятие)



Приложение 8

Субтест №8 «Звуковые прятки» (фонематический слух).

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
Кошка Стул Цепочка Пирог Песня	Палец Краски Индюк Ведро Тетрадь	Шарик Почта Каштан Сук карандаш	Станция Зубы Цапля Песок голос

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
дом диван автобус кино травя	рука ваза петух стол диван	Шишка Почта шапка сок малыш	Самокат Зебра Цифра весы волос

звук «У»	звук «И»	звук «Ж»	звук «З»
суп травя рисунок капуста ветка	очки ирис туча стол книга	жираф Почта жук шапка лыжи	зебра сумка дождь зубы замок

звук «У»	звук «И»	звук «Ж»	звук «З»
Курица дом утюг цветок лук	грузовик ложка индюк ботинки дерево	груша лыжи ножик земля снежинка	зебра сумка дождь зубы коза

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
холод тетрадь платок окно травя	стена собака конь горы шкаф	Шапка пчела шалаш чай малыш	Самолёт черепаха буква сумка такси

Приложение 9

Субтест №9 «Графический диктант» (произвольность, графо-моторные навыки).



Приложение 10

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Дата _____ ДОУ _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол						Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	ребенок	мама	папа					
							завышенная адекватная низкая	
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)	– линия контура плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы; – линия контура плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы, но недостаточно плавная; – ребенок не справился с заданием.						2 1 0	
3. Тест Пьерона-Рузера (внимание)	число обработанных фигур – число ошибок –						2 1 0	
4. 10 слов (память)							2 1 0	
5. Последовательные картинки (мышление, речь)	– логически верно, рассказ связный; – ошибается в последовательности, но исправляет ошибку или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности; – нарушает последовательность, не видит ошибок или рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.						2 1 0	
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							2 1 0	– правильно в 5–6 вариантах и объясняет свой выбор; – правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор; – не справляется с заданием.

7. Разрезные картинки (восприятие)	– узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно; – не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку; – не справляется с заданием.	2 1 0																					
8. «Звуковые прятки» (фонематический слух)	<table> <tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr> <tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr> <tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr> <tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr> <tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr> </table>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2 1 0	
–	–	–	–																				
–	–	–	–																				
–	–	–	–																				
–	–	–	–																				
–	–	–	–																				
9. Графический диктант (произвольность)	– безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки); – оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй не соответствует; – ни один из двух узоров не соответствует.	2 1 0																					
Сумма баллов/ уровень готовности																							

Психолог _____ Ф.И.О.

Приложение №2

к приказу № 26/1 от 07.03.2025г.

**Инструкция по проведению и оцениванию многокомпонентной диагностики
психологической готовности.**

Первичная диагностика – проводят учителя начальных классов. Индивидуальная форма работы. Первый этап диагностического обследования представляет собой индивидуальную беседу с ребёнком.

Цель этапа: установление контакта с ребёнком, определение уровня понимания и владения русской устной речью.

Беседа состояла из 3 блоков вопросов.

1 блок содержит вопросы, позволяющие выявить психосоциальную зрелость ребёнка и общую осведомлённость об окружающем мире.

Предлагаемые вопросы:

1. Сколько тебе лет?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Кем работает твой папа (мама)?
4. В каком городе ты живешь?
5. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
6. Каких птиц ты знаешь?
7. Сейчас утро, вечер или день?
8. Что бывает раньше: обед или ужин?
9. Какое сейчас время года (весна, зима осень или лето)? Почему ты так считаешь?
10. Что делают (почтальон, врач, учитель)?
11. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?
12. Каких зверей ты знаешь?
13. Кто больше: корова или коза?
14. Кто меньше: птица или пчелка?
15. Какого цвета (трава, небо, солнце)?

16. Какой сегодня день недели?

17. Какие предметы есть в комнате (шкаф, стол, стул)?

18. Какие в саду растут деревья?

Критерии оценки результатов:

10-18 правильных ответов – высокий уровень психологической зрелости

5-9 правильных ответов – средний уровень психологической зрелости

0-4 правильных ответов – низкий уровень психологической зрелости.

2 блок выявляет способность устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление детей.

Предлагаемые вопросы

Придумай окончание предложения:

1. Если очень жарко, то...
2. Если упадешь, то...
3. Если ты хочешь что-то купить, то...
4. Если сломалась машина, то...
5. Если на улице стало темнеть, то...
6. Если положить в чай очень много сахара, то...
7. Если на улице стало светлеть, то...
8. Если долго бегать, то...
9. Если бросить бумагу в огонь, то...
10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог спрятаться, то...
11. Если у тебя день рождения, то...
12. Если чашка разбилась, то...

Критерии оценки результатов:

7-12 правильных ответов – высокий уровень развития логического мышления

4-6 правильных ответов - средний уровень развития логического мышления

0-3 правильных ответов – низкий уровень развития логического мышления.

3 блок вопросов позволяет выявить мотивационную готовность к школе

Предлагаемые вопросы

1. Ты хочешь пойти в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе (звонок, парта, портфель)?
3. Как ты думаешь, что интересного будет в школе?
4. Что ты будешь делать в школе (читать, писать или играть, петь)?
5. Хочешь ли ты остаться дома и не ходить в школу?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? (учитель или мама).

Критерии оценки результатов:

- 5-6 ответов – высокая мотивация
- 3-4 ответов - средняя мотивация
- 0-2 ответов – слабая мотивация

Общие критерии оценки результатов первого этапа диагностического обследования

- 22-36 ответов – высокий уровень понимания и владения русской устной речью.
- 10-21 ответов – средний уровень понимания и владения русской устной речью.
- 0-9 ответов – низкий уровень понимания и владения русской устной речью.

Вывод. Дети, имеющие низкий уровень понимания и владения русской устной речью, не переходят на второй этап диагностики готовности к школьному обучению.

Второй этап диагностики готовности к школьному обучению –

проводит педагог-психолог. Индивидуальная форма работы.

Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину - средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень - *завышенная*).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5-6 ступень - *адекватная*).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о

сниженной самооценке.

В *Протоколе* отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями -внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы - 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной - 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием - 0 баллов

В протоколе нужно отметить: какой рукой ребёнок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Тест Пьерона -Рузера» внимание.

Цели: выявление уровня концентрации внимания.

Инструкция: «Перед тобой лист с геометрическими фигурами квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставь как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в круг – ничего не ставь и в ромб –точку. Знаки расставляй подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" работу закончить».

Критерии оценки. Результатами данного теста являются: количество обработанных за 60 секунд геометрических фигур и количество ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Баллы	Уровень концентрации внимания
Более 35 фигур	2 балла	очень высокий
22-30	2 балла	высокий
11-21	1 балл	средний
0-10	0 баллов	низкий
Менее 0	0 баллов	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе «*Примечания*» отмечается, какая рукаведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время работы и т.п.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают 10 слов (лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед) и предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения - 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения - 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 5. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок, и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к

описанию отдельных деталей картинок - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «*Примечания*» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор
- 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 7. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотично выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно - 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 8. «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткиной) (фонематический слух)

Цель: исследование фонематического слуха.

Инструкция: все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Предлагаю поиграть в "прятки" со звуками. Мы договоримся, какой звук надо искать, после чего я буду называть слова, а ты должен

сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.

Процедура проведения. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Вариант 1. Игра «Звуковые прятки»

Предлагается поочередно искать звуки «О», «А», «Ш», «С»

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
Кошка Стул Цепочка Пирог Песня	Палец Краски Индюк Ведро Тетрадь	Шарик Почта Каштан Сук карандаш	Станция Зубы Цапля Песок голос

Вариант 2. Игра «Звуковые прятки»

Предлагается поочередно искать звуки «О», «А», «Ш», «С»

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
дом диван автобус кино травы	рука ваза петух стол диван	Шишка Почта шапка сок малыш	Самокат Зебра Цифра весы волос

Вариант 3. Игра «Звуковые прятки»

Предлагается поочередно искать звуки «О», «А», «Ш», «С»

звук «У»	звук «И»	звук «Ж»	звук «З»
суп травы рисунок капуста ветка	очки ирис туча стол книга	жираф Почта жук шапка лыжи	зебра сумка дождь зубы замок

Вариант 4. Игра «Звуковые прятки»

Предлагается поочередно искать звуки «О», «А», «Ш», «С»

звук «У»	звук «И»	звук «Ж»	звук «З»
Курица дом утюг цветок лук	грузовик ложка индюк ботинки дерево	груша лыжи ножик земля снежинка	зебра сумка дождь зубы коза

Вариант 5. Игра «Звуковые прятки»

Предлагается поочередно искать звуки «О», «А», «Ш», «С»

звук «О»	звук «А»	звук «Ш»	звук «С»
холод тетрадь платок окно травы	стена собака конь горы шкаф	Шапка пчела шалаш чай малыш	Самолёт черепашка буква сумка такси

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы,

а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Критерии оценки:

0 - 3 ошибок - 2 балла.

4 - 5 ошибок - 1 балл.

Ребенком допущено более 6 ошибки - 0 баллов.

Развитие произвольности

Субтест 9. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, или способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда нарисуешь линию, жди, пока я не скажу, куда дальше. Рисунок продолжай, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки:

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) - 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому - 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому - 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание.

В *примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Результаты диагностики 2 этапа готовности к школьному обучению:

Оценка результатов:

Высокий уровень готовности к школе – 14- 16 баллов.

Средний уровень готовности к школе – 7-13 баллов.

Низкий уровень готовности к школе – 0- 6 баллов.

Приложение №3

к приказу № 26/1 от 07.03.2025г.

РЕЙТИНГ
уровня психологической готовности детей к школьному обучению
май, июнь 2025г.

№п\п	ФИО	Дата рождения	Присвоенный номер	Количество баллов	Уровень готовности к школе
1.					
2.					